

Միավորային և ձևավորող գնահատում

Միավորային գնահատման տեսակները, ձևերը,

ԿԱՊԿՈՒ սովորողի ձևավորող գնահատման առանձնահատկությունները:

Ձևավորող գնահատումը, տեսակները, ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկումը և հետադարձ կապը: Ուսումնական գործընթացի բարելավումը, առաջընթացի պլանավորումը: Առարկաների գնահատման գործընթացի առանձնահատկությունները 1/1 ժամ

Ուսուցանող գնահատում, ձևերը և միջոցները

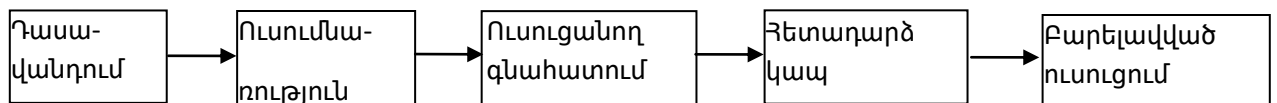
Գնահատումն առաջին դասարանում(դասավարների համար)

Հայտորոշիչ թեստ (գործնական աշխատանք 1)

ԿԱՊԿՈՒ սովորողի ուսուցանող գնահատման առանձնահատկությունները

ա) Ուսուցանող գնահատումը սովորողի կողմից ուսումնական նյութի յուրացման հետ կապված թերրմբոնումների, սխալների ու դժվարությունների բացահայտման և դրանց հաղթահարման, սովորողի մտածողության ու ճանաչողության ոլորտն ընդլայնելու համակարգված գործընթաց է: Հետադարձ կապի կիրառմամբ իրականացվում է ուսումնական գործընթացում տեղեկությունների հավաքագրման և արժևորման միջոցով կրթական չափորոշիչների, ուսումնական ծրագրերի ու դասավանդման մեթոդների բարելավումը: Ուսուցանող գնահատման սկզբունքն է՝ <<Յուրաքանչյուր սովորող կարող է և պետք է առաջ գնա>>:

Ուսուցանող գնահատման մեկ փուլը կարելի է ներկայացնել այսպիսի գծապատկերով. (տես՝ <<Ընթացիկ գնահատման նոր համակարգը որպես կրթության որակի բարելավման խթան>> ուսուցչի ձեռնարկը)



Ուսուցանող գնահատման ձևեր ու միջոցներ են՝

հայտորոշիչ թեստ,
բանավոր հարցում,
տնային աշխատանք,
համագործակցային,
նախագիծ,
ռեֆերատ կամ ինքնուրույն կատարման ուսումնական այլ առաջադրանք,
բաց հարցերով քննարկում,
ինքնագնահատում,
փոխադարձ գնահատում,
գործնական աշխատանք, կիրառություն,
թղթապանակ:

Նշվածներից 2020-2021 ուս. տարվա համար կիրառության են երաշխավորված բանավոր հարցումը, հայտորոշիչ թեստը, գործնական աշխատանքը և տնային աշխատանքը (տես՝ ԿԱԻ-ի կայքում տեղադրված գնահատման մեթոդական ցուցումները):

Ուսուցման գործընթացի հաջողությունը մեծապես պայմանավորված է սովորողի վիճակի ճիշտ հայտորոշմամբ: Կրթության ոլորտում հայտորոշիչ ուսումնասիրման նպատակն է՝ պարզել դասավանդված ուսումնական նյութի կամ հմտության յուրացման գործում սովորողի ձեռքբերումները, թերացումները, թերություններն ու սխալները: Հայտորոշման արդյունքում կիրառվող հետադարձ կապը նպաստում է ունեցած տեղեկության հիման վրա սովորողի վիճակի և ուսուցման կազմակերպման բարելավմանը: Այն շարունակական և անընդհատ գործընթաց է: Հետադարձ կապը կարող է լինել բանավոր, գործնական կամ գրավոր աշխատանքների(միավորային և ուսուցանող) արդյունքների քննարկման միջոցով: Սովորողին տրամադրվող հետադարձ կապը պետք է լինի հստակ, հասկանալի, ուղղորդող և ուղղակիորեն կապված լինի իր ուսումնառության հաջորդ քայլերի հետ:

բ) ԿԱՊԿՈՒ սովորողի համար օգտակար և արդյունավետ է ուսուցանող գնահատման կիրառումը, որի դերը մեծ է թե՛ հոգեբանորեն, թե՛ ուսուցման առումով սովորողի զարգացման համար: Այդ նպատակով աստիճանաբար պետք է բարձրացնել ուսուցանող գնահատման դերը որպես ԿԱՊԿՈՒ սովորողի գնահատման նպատակահարմար միջոց:

Ուսուցանող գնահատումը պետք է ճանաչվի որպես կենտրոնական՝ դասարանային պրակտիկայում՝ ինչպես ԿԱՊԿՈՒ, այնպես էլ մյուս սովորողների համար, քանի որ դասարանում ուսուցչի և աշակերտի կատարած աշխատանքի մեծ մասը կարելի է որակավորել որպես գնահատում: Այն, ինչ ասում և անում են սովորողները, դիտարկվում և մեկնաբանվում է, և ուսումնառության բարելավման վերաբերյալ եզրակացություններ են արվում:

Ուսուցանող գնահատումը պետք է իրականացվի նրբանկատորեն, լինի կառուցողական, քանի որ ցանկացած գնահատում ունի իր հուզականային ազդեցությունը՝ հատկապես ԿԱՊԿՈՒ սովորողի վրա: Ուսուցիչը պետք է տեղյակ լինի այն ազդեցությանը, որ կարող են ունենալ մեկնաբանությունը, գնահատականը կամ թվանշանը սովորողի ինքնավստահության և խանդավառության վրա և պետք է հնարավորինս կառուցողական լինի իր տրամադրած հետադարձ կապի մեջ: Աշխատանքի և ոչ թե անձի վրա կենտրոնացած մեկնաբանություններն ավելի կառուցողական են և՛ սովորելու, և՛ մոտիվացիայի համար:

Ուսուցանող գնահատումը պետք է հաշվի առնի սովորողի մոտիվացիայի կարևորությունը: Խրախուսող գնահատումը խթանում է մոտիվացիան՝ ավելի շատ շեշտելով առաջընթացն ու հաջողությունները/նվաճումները, քան ձախողումները: Ավելի լավ սովորողների հետ համեմատությունը հազիվ թե դրական շարժառիթ հանդիսանա սովորողների համար: Ուսուցանող գնահատման առանձնահատկությունը, որ դրա միջոցով սովորողն ուրիշների հետ չի համամեմատվում հատկապես կարևոր է դառնում ԿԱՊԿՈՒ սովորողի պարագայում:

Ուսուցանող գնահատումը պետք է նպաստի յուրաքանչյուր սովորողի հնարավորությունների լիարժեք բացահայտմանը և իրենց նվաճումները գնահատելու կարողությունների ձևավորմանը:

գ) Հայտորոշիչ թեստի կազմում

Կրթության ոլորտում հայտորոշիչ ուսումնասիրման նպատակն է՝ պարզել դասավանդված ուսումնական նյութի կամ հմտության յուրացման մեջ աշակերտի կամ ուսուցչի ձեռքբերումները, թերացումները, թերություններն ու սխալները:

Ուսուցանող գնահատման մի հատուկ տեսակ է հայտորոշիչ թեստը: Դրա նպատակն է՝ որոշել, թե արդյո՞ք սովորողը պատրաստ է շարունակելու հետագա ուսումնառությունը: Հայտորոշիչ թեստի նպատակը ոչ թե ընդհանուր պատկերացումներ ունենալը, կամ աշակերտներին ըստ գիտելիքների խմբերի բաժանելն է, այլ յուրաքանչյուր սովորողի ուժեղ և թույլ կողմերի պարզելը և թերացումները վերացնելու ուղիներ գտնելը: